Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
INHIBITIE																									
Werkt door bij intern/externe afleiding.																									
Maakt een taak af voordat hij begint aan de volgende taak.																									
Kan een andere taak doen, wanneer hij niet weet wat te doen (uitgestelde aandacht).																									
Blijft op plaats zitten wanneer dit gewenst is.																									
Kan op beurt wachten bij een (kring)gesprek of tijdens instructie.																									
Reageert op een gepaste wijze en onthoudt zich van reactie als deze kwetsend of ongepast is.																									
Schat consequenties van eigen gedrag in.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
WERKGEHEUGEN																									
Kan een instructie met minimaal 5 handelingen onthouden en uitvoeren.																									
Haalt voldoendes op hoofdrekenen.																									
Werkt in een aangegeven volgorde een taak af.																									
Levert op tijd huiswerk in en heeft alles gemaakt.																									
Weet na het opsteken van zijn vinger nog wat hij wil vertellen.																									
Raakt zelden spullen kwijt.																									
Weet na de instructie wat hij moet doen.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
TAAKINITIATIE																									
Is betrokken bij de instructie die wordt gegeven en kan antwoorden op het moment dat dit gevraagd wordt.																									
Begint na de instructie meteen aan de taak.																									
Bepaalt zelf welke strategie het beste kan worden toegepast voor de taak.																									
Maakt een taak af, voordat hij aan een volgende taak begint.																									
Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat deze zelfstandig mag en kan worden gedaan.																									
Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren.																									
Kan ook bij taken waar hij minder interesse in heeft direct starten.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
EMOTIEREGULATIE																									
Probeert een taak nogmaals na een eerdere mislukking.																									
Reageert zonder boos te worden op kritiek van de leerkracht op zijn werk en past zijn werk aan.																									
Legt zich neer bij een groepsbeslissing.																									
Geeft en ontvangt feedback van een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet).																									
Bij een samenwerking met andere leerlingen wisselt de leerling ideeën uit, maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan.																									
Kiest voor een adaptieve oplossingsstrategie bij ruzies.																									
Kan woorden geven aan heftige emoties en reageert gepast.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
FLEXIBILITEIT																									
Kan omgaan met onverwachte wisselingen in het dagprogramma.																									
Probeert een gemaakte fout te herstellen.																									
Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar).																									
Stelt zo nodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig).																									
Past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig.																									
Kan de inbreng van een ander meenemen/accepteren.																									
Past in onderling overleg tussentijdse afspraken aan.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

ZIEN IN DE KLAS

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
PLANNING EN ORGANISATIE																									
Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd.																									
Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (groep 5: op een dagdeel/dag, groep 6: op meerdere dagen achter elkaar, groep 7-8: een week).																									
Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen.																									
Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda/actielijstje).																									
Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben).																									
Werkt zelfstandig aan een taak op een dag (groep 5: een uur, groep 6-8 minimaal een uur).																									
Maakt een huiswerkplanning in de agenda (vanaf groep 7).																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 5-8

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
ZELFREGULATIE/METACOGNITIE																									
Richt zich op kwaliteit van werk en niet kwantiteit (werk snel af willen hebben).																									
Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig.																									
Achterhaalt bij fouten waar de fout zit (groep 7/8 houdt hier volgende keer rekening mee).																									
Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces (groep 7/8: komt met suggesties ter verbetering).																									
Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is.																									
Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer).																									
Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdagen-/weekplanning (groep 7/8 neemt deze evaluatie mee bij het volgende plan).																									
Onderscheidt bij het reflecteren persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.