



# LEERLINGDOSSIER DYSCALCULIE

## BASISSCHOOL

Deze intakevragenlijst is bedoeld voor de school. Ouders hebben een vergelijkbare vragenlijst gekregen. Wij verzoeken u deze vragenlijst in te vullen. Wij hechten veel waarde aan uw mening aangezien u het kind als leerling het beste kent. Deze informatie hebben wij nodig om te bepalen of onderzoek naar dyscalculie geïndiceerd is. Het is belangrijk dat ouders weten welke informatie u ons heeft gegeven. Daarom verzoeken wij u om de informatie uit deze lijst met ouders te bespreken. Alvast hartelijk dank voor het invullen.

### 1. School- en leerlinggegevens

#### Gegevens school

Naam school

Adres

Naam contactpersoon

Functie

Telefoon

E-mailadres contactpersoon

Bereikbaar op (dagdelen/tijdstip)

#### Gegevens leerling

Naam

Adres

Postcode en plaats

Telefoon

Geboortedatum

Geslacht

Groepsverloop (inclusief doublures)

Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte?

Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep?

## 2. De reden van aanmelding en hulpvragen

Vanaf wanneer zijn er rekenproblemen bij deze leerling geconstateerd?

Waarom denkt u bij deze leerling aan dyscalculie?

Wat zijn de hulpvragen waarop u als school/leraar antwoord wilt hebben en waarom?

Welke rekenmethode wordt schoolbreed gehanteerd?

## 3. Meetmomenten & extra begeleiding

U noteert hier de toetsscores van de laatste drie hoofdmetingen (anderhalf jaar) en beschrijft kort de geboden extra rekenbegeleiding in de tussenliggende perioden. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.

Toelichting meetmomenten en extra begeleiding:

### Meetmoment 1 - Signalering van de rekenproblemen

Toets	Groep	Toets	Toetsdatum	Met/zonder hulpmiddelen?	Ruwe score	VS	Normscore (bijv. I-V; A-E)	DLE
CITO LOVS Rekenen								
TTR/TTA								

## Extra begeleiding 1

Zodra een leerling uitvalt op rekenonderdelen, wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2, verlengde instructie). Zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (zorgniveau 3, individueel afgestemd op de hiaten, naast verlengde instructie).

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2, verlengde instructie). U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op zorgniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook.

Periode (start- en einddatum) en groep	Aantal schoolweken	Frequentie en totale duur per week (# minuten)	Gebruikte methode(n)	Begeleider (functie)	Individueel/ groepsverband en groepsgrootte

Doelen en aanpak (korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan):

Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?

## Meetmoment 2 - Evaluatie van de geboden hulp

Toets	Groep	Toets	Toetsdatum	Met/zonder hulpmiddelen?	Ruwe score	VS	Normscore (bijv. I-V; A-E)	DLE
CITO LOVS Rekenen								
TTR/TTA								

## Extra begeleiding 2

U beschrijft hier de specifieke interventie (zorgniveau 3) die in deze periode geboden is. Dit gaat om gerichte begeleiding op de specifieke hiaten van de leerling, naast verlengde instructie. Deze begeleiding mag eventueel in klein groepsverband plaats hebben gevonden (maximaal 3-4 leerlingen), mits voldoende is afgestemd op de specifieke hiaten van de leerling.

Periode (start- en einddatum) en groep	Aantal schoolweken	Frequentie en totale duur per week (# minuten)	Gebruikte methode(n)	Begeleider (functie)	Individueel/ groepsverband en groepsgrootte

Doelen en aanpak (korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan):

Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?

## Meetmoment 3 - Evaluatie van de geboden hulp

Toets	Groep	Toets	Toetsdatum	Met/zonder hulpmiddelen?	Ruwe score	VS	Normscore (bijv. I-V; A-E)	DLE
CITO LOVS Rekenen								
TTR/TTA								

#### **4. Aanvullende informatie met betrekking tot het rekenen en eventuele didactische resistentie na het bieden van geboden begeleiding van voldoende intensiteit en kwaliteit**

U geeft hier een beschrijving van de prestaties op het rekenen en de beheersing van de rekendomeinen, na het bieden van extra begeleiding.

##### **Prestaties rekenen (snelheid en accuratesse)**

Automatisering +/- sommen:

Automatisering tafels van vermenigvuldiging/deeltafels:

Beheersing en toepassing van rekenregels en -strategieën:

##### **Beheersing van de domeinen**

Getallen en bewerkingen:

Verhoudingen:

Metten en meetkunde:

## Huidig aanbod in de groep

Werkt deze leerling op een eigen leerlijn? Zo ja, sinds wanneer en op welk niveau werkt deze leerling op dit moment?  
Met welke methode?

Is of wordt met deze leerling met rekenhulpmiddelen gewerkt? Zo ja, welke?

## 5. Typering van de leerling

Korte impressie van de leerling:

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Zijn er aanwijzingen dat er sprake is van andere stoornissen dan dyscalculie en wat zijn de redenen dat hieraan wordt gedacht?

Komen rekenproblemen of komt dyscalculie in de familie voor? Zo ja, bij wie?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

Problemen met horen

Problemen met zien

Articulatieproblemen

Beperkte woordenschat

Problemen met zinsbouw

Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands

Motoriek

Medische problemen

Anders, nl:

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? *Licht toe a.d.h.v. concrete voorbeelden:*

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling:

**Belemmerende factoren:**

Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)

Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandacht spanne)

Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)

Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leraar)

**Beschermende factoren:**

Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)

Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandacht spanne)

Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)

Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leraar)

Geef een **toelichting bij de belemmerende factoren** aan de hand van concrete voorbeelden:

Geef een **toelichting bij de beschermende factoren** aan de hand van concrete voorbeelden:

Welke eventuele andere extra begeleiding is of wordt binnen de school aan deze leerling geboden? *Denk aan: leren op andere vakgebieden, verlengde instructie/aanpak 1, werkhouding, sociaal-emotioneel etc.*

Aanvullende informatie:

## 6. Ondertekening

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

*Plaats*

*Datum*

*Handtekening*

## 7. Bijlagen

**Zijn de volgende bijlagen toegevoegd?**

Leerlingvolgsysteemgegevens van de leerling (alle leerjaren, alle vakken)

Handelings-/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven (beperken tot betreffende periodes)

**Checklist bij aanmelding:**

Is het formulier volledig ingevuld?

Is het formulier ondertekend?

Zijn de handelingsplannen/groepsplannen bijgevoegd?

Heeft u een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (leerling) bijgevoegd?

Zijn de gegevens met de ouders besproken?



*U kunt dit document ondertekenen en samen met de gevraagde bijlagen mailen naar [info@zienindeklas.nl](mailto:info@zienindeklas.nl) of per post opsturen naar: ZIEN in de Klas, Straatweg 2a, 3604 BB Maarssen*

Voor vragen kunt u tevens mailen naar [info@zienindeklas.nl](mailto:info@zienindeklas.nl) of bellen met **030-2437682**.