Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
INHIBITIE																									
Luistert en kijkt, zonder te onderbreken naar de uitleg van een opdracht (*in groep 1 tot max. 10 min. en voor groep 4 tot 30 min.).																									
Kan gedurende een tijdsperiode op zijn plaats blijven zitten (*in groep 1 max. 5 min. en in groep 4 max. 20 min.).																									
Kan met uitgestelde aandacht omgaan (*in groep 1 max. 5 min. en in groep 4 max. 15 min.).																									
Wacht met reageren in gesprekken en in de kring tot er gelegenheid voor is.																									
Kan doorgaan met een en dezelfde taak. (*in groep 1 max. 5 min, groep 4 max. 30 min.)																									
Lost conflicten al pratend op.																									
Kan bepalen wanneer het gepast is om op te staan of om naar de wc te gaan.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
WERKGEHEUGEN																									
Onthoudt een instructie die een opdracht bevat met meerdere stappen (ga naar de gang en haal je jas, tas en muts).																									
Kijkt hoe een andere leerling een taak aanpakt en neemt deze wijze van handelen stapsgewijs over.																									
Kent de volgorde en kan deze benoemen bijvoorbeeld; telrij, dagen van de week, namen van andere leerlingen (*de reeks is moeilijker qua aantal voor groep 4).																									
Kan tijdens een gesprek een reactie kort onthouden en geven.																									
Kan onthouden wat er gepakt of gedaan moet worden en kan er na een onderbreking naar terugkeren.																									
Benoemt de regels voor het buitenspelen/zelfstandig werken.																									
Neemt eigen spullen mee op de dagen dat dit moet, gymtas, muziekinstrument etc.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
TAAKINITIATIE																									
Is betrokken bij de instructie die wordt gegeven en kan antwoorden op het moment dat dit gevraagd wordt.																									
Begint na de instructie direct met de taak.																									
Voert een korte gestructureerde opdracht direct uit.																									
Maakt een opdracht af zonder te stoppen (*in groep 1 max 5 min groep 4 max 20 min).																									
Pakt vervolg werk na het afronden van een taak en gaat verder met de vervolg taak.																									
Vraagt hulp waar dit nodig is.																									
Weet te starten met de taak op het juiste moment (niet al tijdens de instructie).																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
EMOTIEREGULATIE																									
Speelt en werkt naast en met een andere leerling.																									
Kan materiaal delen met een andere leerling.																									
Verbetert na aanwijzingen een fout.																									
Kan omgaan met verminderde beschikbaarheid van de leerkracht.																									
Wordt binnen 5 min rustig na een emotionele gebeurtenis (vallen en conflict).																									
Probeert een taak nogmaals na een eerdere mislukking.																									
Kan eigen emoties benoemen (* in groep 1 alleen de basis als bang, boos, verdriet en blij).																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
FLEXIBILITEIT																									
Kan makkelijk wisselen van de ene situatie naar de ander.																									
Kan een andere aanpak overnemen als de eigen aanpak niet werkt.																									
Went vlot aan een nieuwe situatie.																									
Kan omgaan met onverwachte wisselingen in het dagprogramma.																									
Kan stoppen met een voor hem zeer leuke activiteit. Binnen een redelijke tijd (*groep 1 binnen 10 min en 5 min in groep 4).																									
Als een spelsituatie anders verloopt kan hij hier mee omgaan en zich aanpassen.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
PLANNING EN ORGANISATIE																									
Controleert of een taak klaar is (heb ik al het materiaal gebruikt).																									
Kan zelf een korte planning maken voor opvolgende taken (eerst je schoenen uit doen, dan je sokken en je broek etc.)																									
Pakt materialen die nodig zijn om een opdracht uit te voeren.																									
Weet waar materialen opgeborgen moeten worden in de klas.																									
Heeft tijdens de start van een taak al de juiste materialen (in groep 3 en 4 de juiste schriften/boeken).																									
Kijkt mee op de juiste bladzijde van het boek.																									
Weet waar vervolg instructies te vinden zijn na het afronden van een taak (bijvoorbeeld op het bord).																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.

Observatielijst groepen 1-4

Wijzer in Executieve Functies

Rechts: Naam leerling Onder: Doel Executieve functie																									Eind-oordeel groep
ZELFREGULATIE/METACOGNITIE																									
Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan.																									
Geeft tijdens en na een activiteit aan of het makkelijk/moeilijk is.																									
Geeft zelf aan wat er anders zou kunnen de volgende keer.																									
Kan zonder visuele ondersteuning vertellen wat hij die ochtend gedaan heeft.																									
Voert een controle uit op de gemaakte taak.																									
Kan aangeven hoe zijn gedrag was.																									
Kan terugkijken op de regels en of hij zich er goed aan gehouden heeft.																									
Eindoordeel leerling																									

Kleur het vakje in, maak gebruik van: **rood** = onvoldoende, **oranje** = matig, **groen** = goed.
Gebruik bij iedere observatie meerdere momenten om de uitkomst zo zuiver mogelijk te houden.