

Reactieprocedure ongewenst gedrag

De reactieprocedure zet je in als een leerling zich niet houdt aan een afspraak of gedragsverwachting. Blijf uit het conflict. Benader de leerling coachend.

Stap 1)

Vraag naar/ herinner de leerling aan de gedragsverwachting.

“ Wesley, wat is ook alweer de regel over praten op de gang?” Precies, de regel is dat we op de gang zacht praten. Ik verwacht dat je nu op een zachte toon gaat praten.

- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om het gedrag aan te passen.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op. *Goed zo, wat fijn dat je meteen met een zachte toon bent gaan praten.*
- Reageert een leerling niet, of niet op de gewenste manier, dan ga je door met stap 2. Probeer ondertussen voor jezelf te achterhalen wat de reden voor dit gedrag is! (trigger)

Stap 2)

Benoem het ongewenste gedrag, benoem de afspraak en geef een keuze. (Eerst consequentie, dan de juiste keuze.)

(Afhankelijk van de mogelijkheid, afspraken en wensen kijk je wat een passende consequentie is.)

“ Wesley, je schreeuwt. De afspraak is dat je op een zachte toon praat op de gang. Je komt nu in de klas werken of je praat nu op een zachte toon.

(ervan uitgaande dat de leerling op de gang aan het samenwerken was en dit niet lukt, onderwijsbehoefte nabijheid leerkracht)

“ Wesley, je schreeuwt. De afspraak is dat je op een zachte toon praat op de gang. Je mag in het kamertje bij meester of juf X rustig worden of je praat nu op een zachte toon.

(Ervan uitgaande dat de leerling een conflict heeft op de gang, onderwijsbehoefte even uit de situatie halen en tot rust komen.)

- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om het gedrag aan te passen/ de goede keuze te maken.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op. *Goed zo, wat fijn dat je alsnog met een zachte toon bent gaan praten.*
- Lukt het de leerling niet om het gedrag aan te passen/ een keuze te maken, dan ga je door met stap 3.

stap 3)

Benoem de consequentie.

“ Oke, dan kom je nu in de klas werken/ ga je naar het kamertje bij.../”

- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om de consequentie uit te voeren.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op.

Tips:

- Zijn de gedragsverwachtingen helder? Zijn ze besproken, hangen ze ergens visueel en zijn de gedragingen voldoende goed met de groep ingeoeft?
- *Praat rustig en op een neutrale toon;*
- *Bekrachtig elke stap in de gewenste richting direct;*
- *Laat een boze leerling niet in een gemeenschappelijke ruimte zitten zonder toezicht van een volwassene (ivm veiligheid andere leerlingen en de kans dat de boosheid opvlamt);*
- *Begin iedere dag met een schone lei;*
- *Corrigeer het gedrag. Niet de persoon!*
- *Prijs op **afstand** en corrigeer van **dichtbij**;*
- *Vraag collega's om feedback op jouw handelen. Reflecteer. Doe meer van wat werkt en stop met dingen die niet werken;*
- Als een leerling niet de keuze maakt of niet de consequentie aanvaardt, dan treedt het gedragsprotocol in werking. Hierin staat bijvoorbeeld wie erbij geroepen wordt. Dat kan de directeur of een MT lid zijn. In het gedragsprotocol staat vermeld op welke wijze de ouders geïnformeerd worden.

Verbinding – relatie!!! Eerst 4–1 complimenten nodig.



Mogelijke consequenties.

- *Uit de situatie halen*
- *Een privilege afnemen*
- *Een extra taak geven*
- *.....*



Knip uit om op je tafel te plakken ter herinnering.

Vouw het blad doormidden, zodat de mogelijke consequenties op de achterkant zitten.

<p>Reactieprocedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Herinner de leerling aan de afspraak.</i> 2. <i>Geef een keuze (of de consequentie of je doet het nu).</i> 3. <i>Benoemen en uitvoeren van de consequentie.</i> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Noteer voor jezelf 3 mogelijke consequenties die je als keuze kunt geven wanneer je bij stap 2 van de reactieprocedure komt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	 
--	--