



HOE MAAK JE EEN GOEDE INSTRUCTIEVIDEO?

Nu alle leerlingen thuis zitten, maken steeds meer leerkrachten gebruik van instructievideo's. Zo krijgen de leerlingen thuis toch instructie van jou en kunnen ze thuis zelfstandig aan de klas. Maar zo'n instructievideo ziet er natuurlijk anders uit dan de instructies die je normaal geeft. Waar moet een goede instructievideo aan voldoen? Welke onderdelen moeten zeker aan bod komen en waar moet je op letten?

Begrijpelijke taal

Het lijkt misschien een open deur, maar is daarom niet minder belangrijk: zorg ervoor dat je in je video begrijpelijke taal gebruikt, zodat al je leerlingen alles begrijpen. Omdat je op afstand niet kunt controleren of je leerlingen je uitleg hebben begrepen, is dit van groot belang.

Het doel van je les

Net als in je gewone instructie, is het in een instructievideo belangrijk om te beginnen met het benoemen van het lesdoel. Wat kan de leerling aan het eind van de les? Zorg ervoor dat je lesdoel meetbaar is, zodat je leerlingen en hun ouders achteraf kunnen controleren of het doel is behaald.



Activeren van de voorkennis

Laat je leerlingen de kennis die zij al hebben over dit onderwerp activeren in hun langetermijngeheugen. Dat doe je door vragen te stellen over het onderwerp, die de leerling met zijn ouders kan bespreken. Denk aan vragen als: 'Weet je nog dat...!' of 'Wat weet je al van...!', 'Wat zie je in je boek...!'. Benoem dat je leerling tussendoor de video even op pauze kan zetten, zodat ze tijd hebben om de vragen te bespreken. Verbind vervolgens de voorkennis aan de nieuwe lesstof, waar hebben ze de voorkennis voor nodig?

Nogmaals het doel van je les

Door de voorkennis aan de nieuwe lesstof te verbinden, benadruk je nogmaals het doel van je les. Door dit expliciet te benoemen, zullen je leerlingen deze verbinding naar alle waarschijnlijkheid zelf ook echt maken. Hou bovenstaande stappen zo kort mogelijk, je instructie verdient de meeste tijd.

Instructie

Algemeen

Het belangrijkste onderdeel van je video is de instructie. In je instructie volg je de volgende stappen: Ik doe het voor, wij doen het samen, jij doet het alleen. Voordat je begint met je instructie, kun je je leerlingen vragen aantekeningen te maken tijdens het kijken van de video. Ze kunnen bijvoorbeeld meeschrijven of een tekening maken. Zo blijft je instructie beter hangen. Probeer je uitleg visueel te ondersteunen (denk daarbij aan een wisbordje of het digibord).

Ik doe het voor

De eerste stap van je instructie is het voordoen. Hierbij maak je gebruik van voorwerpen. Het is daarbij handig voorwerpen te gebruiken die ouders thuis ook tot hun beschikking hebben. Zo kunnen ouders thuis eventueel jouw instructie herhalen en dezelfde materialen gebruiken tijdens het verwerken van de stof. Zorg er daarnaast voor dat je bordwerk goed zichtbaar en duidelijk is. Je kunt je leerlingen vragen je bordwerk over te nemen, zodat ze het er tijdens het maken van de les er nog eens bij kunnen pakken.





Voor ouders is het fijn als jij precies voordoet wat je leerlingen thuis moeten doen, daar mag geen verwarring over bestaan. Maak dus veel gebruik van modellen, benoem hierbij letterlijk dat je hardop gaat nadenken. Bijvoorbeeld: 'Ik ga nu precies laten zien hoe je dit thuis kunt aanpakken. Ik zal daarbij mijn denkstappen hardop benoemen.'

Om te controleren of je leerlingen deze stappen begrijpen, stel je vragen. Bijvoorbeeld: 'Wat was de belangrijkste stap?' of 'Welke voorkennis heb ik gebruikt?'. Benoem wederom dat je leerling de video op pauze kan zetten, zodat ze tijd hebben om de vragen te bespreken met hun ouders. Je kunt ook de ouders aansporen samen een gesprek aan te gaan met hun kind.



Wij doen het samen

Na de instructie is het tijd om samen met je leerling te oefenen. Benoem in je instructievideo dat het vanaf dit moment de bedoeling is dat je leerling (en wellicht ook de ouder) thuis actief meedoet. Doe één opgave voor, waarbij je wederom gebruik maakt van modellen. Laat je leerling thuis hardop de stappen herhalen. Daarna doe je alleen nog de eerste stap voor en vraag je leerlingen thuis de rest van de opgave op te lossen.

Jij doet het alleen

De zelfstandige verwerking van de les zal nu thuis plaatsvinden. Omdat jij nu niet kunt controleren of je leerlingen alles hebben begrepen, is het handig om aan ouders uit te leggen wat ze kunnen doen als ze merken dat hun kind de opdrachten nog niet voldoende heeft begrepen. Ze kunnen dan nogmaals de instructie bekijken en samen met jou de voorbeeldopdracht maken. Als dat nog niet voldoende is kunnen ze je video met verlengde instructie bekijken, zodat ze daarna alsnog aan de zelfstandige verwerking kunnen beginnen.



Overdragen aan ouders

Vergeet niet het stokje over te dragen aan de ouders. Zij kunnen ervoor zorgen dat hun kind de instructie goed begrijpt voordat ze aan de zelfstandige verwerking beginnen en kunnen helpen waar nodig. Ze hebben daarvoor wellicht nog wat extra tips of uitleg bij nodig. Bedenk daarom vooraf waar de leerlingen moeite mee zouden kunnen hebben en waar je normaal gesproken vragen over zou kunnen verwachten. Welke tips wil je aan de ouders meegeven? Waar kunnen ze op letten? Hoe helpen ze hun kind het beste verder als het vastloopt? Laat ze eventueel de video 'Hoe geef je een goede uitleg' zien (zienindeklas.nl). Vertel tot slot nogmaals hoe ze kunnen meten of het lesdoel is behaald. Spreek af welke terugkoppeling je van hen verwacht en op welke manier.

Verlengde instructie

Net als in de klas, zal een deel van je leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Zorg er daarom voor dat je voor deze leerlingen een verlengde instructie verwerkt in je instructievideo. Je kunt er ook voor kiezen een aparte video te maken. Zorg ervoor dat ten minste de leerlingen die normaal gesproken in het groepje van de verlengde instructie zitten, dit onderdeel bekijken. In je verlengde instructie herhaal je nogmaals je instructie, maar dan op een iets andere manier. Gebruik bijvoorbeeld kleinere stappen, meer concreet materiaal en doe nog samen nog een voorbeeldopdracht.