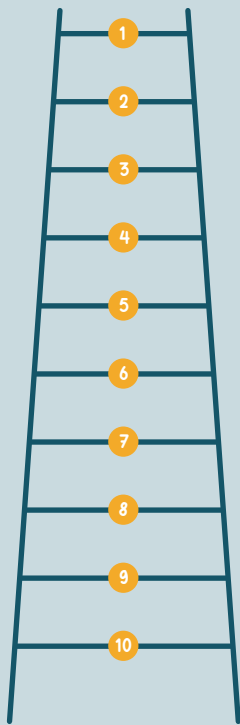


SCHAALVRAAG



Vragen bij het invullen van de schaal

- Waar zit je nu op de schaal tussen 1 en 10?
- Wat kun je al, waardoor het een ... is (we gaan ervan uit er altijd al iets goed gaat, dus minimaal een 1)
- Hoe is het gelukt om hier te komen? (Wat doe je dan?, Hoe, Wanneer...)
- Waar wil je uitkomen om tevreden te zijn?
- Is het je al een keer gelukt om dit te laten zien?
- Wat zou de eerste stap zijn om een halve of heel punt verder te komen?
- Wat moet je doen om dat te bereiken?
- Wat heb je hiervoor nodig?
- Hoe zien anderen dat?
- Hoe zou dat voor jou voelen als het lukt?

Dit wil ik graag leren:

.....

.....

.....

.....

Gewenste situatie

Ik sta nu op een:

.....

Ik kan al:

.....

Als ik 1/2 of 1 punt hoger ben, dan kan ik:

.....

Dan zie je:

.....

Dan merk ik:

.....

Dan merkt de leerkracht:

.....

Je kan me helpen door:

.....



O oplossingsgerichte gesprekstechnieken, de schaalvraag

De schaalvraag stellen is een gesprekstechniek, bedoeld om de leerling te helpen met het ontwikkelen van een visie op een meer bevredigende toekomst. Het is een manier om beweging te creëren. Door de leerling na te laten denken over de gewenste situatie en concreet te laten maken hoe deze te bereiken zet je de eerste beweging al in gang. Het benadrukt de krachten en sterke kanten die een leerling al bezit en welke positieve ervaringen een kind al richting de gewenste toekomst heeft gehad (bewustwording hiervan). De leerling zelf is expert en wordt als zodanig benaderd.

Dit heet de oplossingsgerichte benadering.

EEN HOUDING VAN "NIET WETEN" BIJ DE BEGELEIDER, BEVORDERT EEN OPEN GESPREK. WEES ONGEKEND NIEUWSGIERIG ZONDER OORDEEL.

De kracht van de uitzondering:

Percepties van mensen veranderen als ze worden aangemoedigd om over hun successen en krachten te praten, hoe klein ze eerst ook lijken.

Schaalvragen kunnen helpen om de eerstvolgende stap te gaan zetten naar verandering.

Gespreksstructuur / opzet?

Geef aan waarom je bij elkaar zit. Mogelijk heeft de leerling dit zelf al aangegeven, mogelijk niet. Dan kun jij als leerkracht/begeleider het vertellen. Bijvoorbeeld:

Tijdens het buitenspelen merk ik dat er vaak conflicten zijn waarbij jij ook betrokken bent.

Herken je dat? Zo ja, hoe zou ik je daarbij kunnen helpen? Als de leerling aangeeft het niet te herkennen, kun je vragen waarom hij/zij denkt dat de leerkracht het hier toch over wil hebben?

Mogelijk komt de leerling met "andere kinderen klagen meteen over mij", of "ik krijg altijd de schuld". Vervolgens kun je het gesprek starten met de opmerking dat je hem/haar graag wilt helpen.

Je kunt de schaalvraag stellen op de volgende manier:

Op een schaal van 1 tot 10, waar 10 betekent dat je het best met de situatie omgaat zoals je dat maar zou kunnen voorstellen en 1 betekent dat je er zeer veel moeite mee hebt/ totaal niet mee kunt omgaan. Hoe goed ga jij dan op dit moment met dit alles om?

Soms begrijp je het getal dat de leerling geeft, soms verrast het je. In beide gevallen ga je door met vragen naar de betekenis van het getal en helpen om de leerling meer vertrouwen te laten krijgen.

Vraag uitvoerig uit wat er al goed gaat waardoor de leerling op dit getal staat. Ook als het een b.v. een 2 zou zijn. Dat betekent dat de leerling dus al wel ook momenten heeft dat het beter/ goed gaat.

Neem daarna de tijd om uit te vragen wat er in de volgende stap zou moeten zitten. In dit geval: hoe ziet een 3 eruit? wat is er dan veranderd? Is je dat al een keer gelukt? Hoe zag dat eruit? Hoe kwam het dat het toen gelukt is?

Vier je stappen die gezet worden.

Moedig aan, en beloon elke positieve beweging op de ladder.

Het zijn stappen die gezet worden. Het is niet altijd realistisch om in korte tijd bij het einddoel uit te komen. Benoem dat ook richting de leerling. Verandering kost tijd!