

DE WONDERVRAAG

Stel je eens voor dat er een wonder zou gebeuren!

Stel, je bent met je klas in gesprek over de sfeer in de klas. Kinderen mopperen op elkaar; praten door elkaar of er zijn regelmatig conflicten of onderhuidse pesterijen. Dan is het een goed moment om de wondervraag in te zetten.

Van probleem naar wens

Door het stellen van de wondervraag ga je je richten op de gewenste situatie. Het stimuleert kinderen om te kijken naar wat ze willen veranderen, waarbij ze zelf nadenken en een rol hebben bij de oplossing. Het antwoord van de kinderen, geeft de mogelijkheid om de wensen en ideeën verder te gaan onderzoeken. Vraag vooral door, ook al zijn sommige antwoorden misschien onrealistisch of lijken ze niets te maken te hebben met het probleem in deze klas. Sommige oplossingen zijn heel praktisch en snel te realiseren.

Breng de groep in de juiste sfeer

Luidt de vraag uitgebreid in. Breng de kinderen in de juiste sfeer. Je kunt een rustig muziekje opzetten of eerst een rustig spelletje met de kinderen doen (raad hoeveel kinderen er achter je zitten; lees even voor uit het voorleesboek; etc).

De wondervraag



'Ik wil jullie een vreemde vraag stellen. Stel je eens voor....

Je komt vanmiddag thuis uit school. Je speelt nog op het plein, gaat naar voetbaltraining, speelt op de computer. Dan ga je eten. Na het eten mag je nog even televisie kijken en dan moet je naar bed. Misschien dat je nog even mag lezen, of wordt je voorgelezen. En dan ga je slapen.'

Pas je tekst aan, aan de context van jouw groep

'Terwijl iedereen slaapt, gebeurt er iets bijzonders. Er is een wonder gebeurd; een wonder voor onze klas! In één keer zijn alle problemen in onze klas opgelost. Omdat iedereen slaapt, weten we niet dat het wonder heeft plaatsgevonden, maar toch is het zo. En dan word je wakker.'

Je kunt hier vertellen dat er een fee is langsgekomen; Harry Potter; iemand met een toverstokje etc.

Vervolgens ga je in gesprek met de leerling of de klas.

Verdiepende vragen kunnen zijn:

- Wat is er dan anders? Waardoor weet jij dat er een wonder is gebeurd?
- Hoe weet je dat alle problemen van de klas zijn opgelost?
- Wat doen de kinderen in de klas dan anders / meer of beter?
- Wat doet de leerkracht anders / meer of beter?
- Wat doe jij anders / meer of beter? Wat merkt de leerkracht hiervan en de andere kinderen?
- Wat merken jouw ouders ervan dat er iets veranderd is?
- Wat merken de andere kinderen op school ervan dat er iets veranderd is in de klas?

Je kunt ook de leerlingen eerst individueel laten nadenken over de vraag en daarna in twee- of drietallen laten overleggen.

De leerkracht laat de leerlingen eerst individueel nadenken en daarna mogen kinderen in tweetallen overleggen.

Tijdens het groepsgesprek krijgen verschillende kinderen een beurt om antwoord te geven op de vraag. De leerkracht schrijft deze antwoorden op het digibord.

Opdracht: Verhaal schrijven (individueel)

Je geeft de volgende opdracht:

'Schrijf een verhaal over bovenstaande vragen. Over jouw ideale klas. Hoe zou jij willen dat we met elkaar omgaan in deze klas? Welk gedrag zie je dan bij de ander en bij de leerkracht? Hoe reageer jij? Wat voor een soort klas heb jij voor ogen? Als je klaar bent, mag je van deze ideale klas ook een tekening maken.'

De leerkracht geeft aan dat het belangrijk is om dit verhaal helemaal zelf te schrijven en dat er dan ook in stilte gewerkt wordt. De leerkracht kan ervoor kiezen om de leerlingen die in stilte werken heel moeilijk vinden een aparte plek te geven in de klas.

De leerkracht geeft de tijd voor deze opdracht aan door middel van de time-timer/ klok. Tijdens de opdracht loopt de leerkracht rond en bekrachtigt de leerlingen positief op het gewenste gedrag. Als de kinderen klaar zijn mogen ze er een tekening bij maken.

Nabespreking

De leerkracht vraagt aan de leerlingen wie wil vertellen over zijn of haar verhaal en tekening. De leerkracht schrijft de dingen die zeker veranderd moeten worden op een flap-over, plaat of digibord. Niet iedereen kan deze les aan de beurt komen. Maak ook op de andere dagen van de week ruimte voor kinderen om het verhaal en de tekening te delen met de groep. De leerkracht geeft complimenten aan de groep en individuele leerlingen over het verloop van de les en benoemt wat er goed ging.

Diep de antwoorden en wensen uit met elkaar. Kijk of je concrete doelen kunt formuleren met elkaar om naar de gewenste situatie toe te werken. Bespreek wie je daarvoor nodig hebt, of wie kan helpen.

Mogelijke vervolglesen

Les 2

De wensenboom

De leerkracht bedenkt samen met de leerlingen verschillende wensen die voortkwamen uit de wondervraag. Op een grote boom (op een muur in de klas) worden de wensen getekend, uitgeschreven door de leerlingen. Elke les kan er één wens centraal staan.

Les 3

De schaalvraag

Je kunt vervolgens de schaalvraag (zie download schaalvraag) inzetten om te kijken hoever je nu al bent met de wensen en wat de eerstvolgende stap zou zijn om dichterbij het doel te komen. In hoeverre helpen de wensen uit de wensenboom hierbij? Wat zou een mooie volgorde zijn van de wensen?