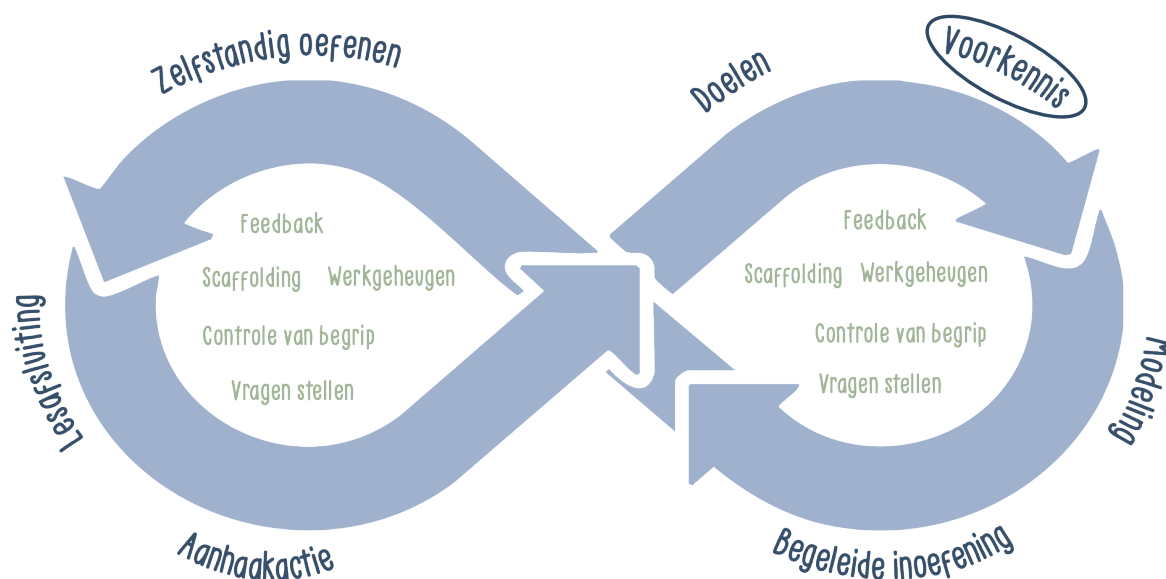


# 3. VOORKENNIS ACTIVEREN



## MEER (VOOR)KENNIS

Het activeren van voorkennis zorgt ervoor dat duurzaam opgeslagen kennis uit het lange termijn geheugen wordt opgehaald en in het werkgeheugen wordt geplaatst. De leerkracht maakt vervolgens duidelijk dat deze kennis verband houdt met de nieuwe leerstof. Deze is namelijk beter te begrijpen en te onthouden als deze wordt vastgehaakt aan relevante en reeds aanwezige kennis.

Het activeren van voorkennis aan het begin van een les is belangrijk om verschillende redenen:

### 1. Betere betrokkenheid

Wanneer leerlingen hun voorkennis activeren, worden ze beter betrokken bij het onderwerp dat wordt behandeld. Ze kunnen verbanden leggen tussen wat ze al weten en wat ze gaan leren, wat hun interesse en motivatie vergroot.

### 2. Opbouwen van verbindingen

Door voort te bouwen op bestaande kennis, kunnen leraren nieuwe concepten beter verankeren. Het helpt leerlingen om nieuwe informatie te begrijpen door deze te relateren aan wat ze al weten, waardoor ze betere verbindingen in hun hersenen kunnen vormen.

#### 4. Begrip bevorderen

Het activeren van voorkennis helpt leerlingen om hun begrip van een onderwerp te verdiepen. Het stelt hen in staat om hun eigen denkprocessen te activeren en te organiseren, wat het begrip bevordert en hen helpt om nieuwe informatie te assimileren.

#### 5. Differentiatie

Het biedt leraren inzicht in de bestaande kennis en vaardigheden van leerlingen, waardoor ze hun les kunnen differentiëren om aan te sluiten bij de behoeften van verschillende leerlingen. Dit maakt het mogelijk om de les aan te passen en te personaliseren op basis van het niveau en de interesses van de leerlingen.

#### 6. Zelfvertrouwen vergroten

Wanneer leerlingen merken dat ze al iets weten over een onderwerp, vergroot dit hun zelfvertrouwen. Dit moedigt hen aan om deel te nemen aan de les en helpt bij het opbouwen van een positieve leeromgeving.

---

### CONCRETE VOORBEELDEN MET TOELICHTING

#### 1. Vragen stellen

Begin de les met vragen die aansluiten bij het onderwerp dat behandeld zal worden. Dit kunnen open vragen zijn die leerlingen uitnodigen om na te denken over wat ze al weten.

#### 2. Korte activiteiten

Voer korte activiteiten uit die de voorkennis van de leerlingen aanspreken. Dit kan bijvoorbeeld een brainstormsessie zijn waarin leerlingen ideeën delen over het onderwerp of een korte quiz waarin ze hun kennis checken.

#### 3. Mindmaps

Gebruik mindmaps om de bestaande kennis van leerlingen visueel weer te geven. Laat leerlingen belangrijke begrippen of onderwerpen rondom het hoofdonderwerp schrijven en verbind deze met wat ze al weten.

#### 4. Koppelen aan persoonlijke ervaringen

Moedig leerlingen aan om hun persoonlijke ervaringen te koppelen aan het onderwerp dat wordt behandeld. Dit kan helpen om de relevantie van het onderwerp voor hen te benadrukken en om een brug te slaan tussen hun eigen leven en de lesstof.

#### 5. Groepsdiscussies

Faciliteer groepsdiscussies waarin leerlingen kunnen praten over wat ze al weten en hun ideeën kunnen delen met hun klasgenoten. Dit kan hen helpen om verschillende perspectieven te horen en om nieuwe inzichten op te doen.

#### 6. Gebruik van multimedia

Maak gebruik van multimedia, zoals video's, afbeeldingen of muziek, om de voorkennis van leerlingen te activeren. Laat bijvoorbeeld een korte video zien die verband houdt met het onderwerp en vraag de leerlingen wat ze hebben opgemerkt of wat hen is opgevallen.

---

### SAMEN LEREN MET JE LEERLINGEN

Samen leren met je leerlingen is een waardevolle aanpak die zowel de leerlingen als jou als leerkracht ten goede komt. Het bevordert een actieve, betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen kan groeien en bloeien. Juist daarom is het belangrijk dat in begrijpelijke taal voor de leerlingen verteld kan worden welk element van krachtige instructie centraal staat. Onderstaande tekst is voor de leerlingen en is gekoppeld aan de afbeelding op de achterkant van de kaart.

---

### WAT IS VOORKENNIS ACTIVEREN?

#### Je leerkracht is een ontdekkingsreiziger in jouw brein!

Stel je voor dat je brein een grote schatkist is, vol met kennis en ervaringen. Elke keer dat je iets nieuws leert, is het alsof je een nieuwe schat vindt. Maar soms zijn die schatten verstopt en moet je ze eerst opgraven. Dat is waar jouw leerkracht je bij helpt!

- Het is alsof je leerkracht een schatkaart gebruikt om de schatten in jouw brein te vinden.
- Door vragen te stellen en te praten over wat je al weet, helpt je leerkracht je om die schatten weer tevoorschijn te halen.
- Zo kun je nieuwe informatie makkelijker koppelen aan wat je al weet, net alsof je een puzzel maakt!

## WAAROM IS VOORKENNIS ACTIVEREN ZO FIJN?

- Je ontdekt dat je al veel meer weet dan je dacht!
  - Nieuwe dingen leren wordt makkelijker en leuker.
  - Je begrijpt de lesstof beter en onthoudt het langer.
  - Het is alsof jouw leerkracht je helpt om je eigen superkrachten te ontdekken!
- 

## HOE KUN JE HELPEN BIJ HET ACTIVEREN VAN JE VOORKENNIS?

- **Denk na:** Als jouw leerkracht een vraag stelt, denk dan goed na over wat je al weet over het onderwerp.
- **Vertel:** Deel je ideeën en ervaringen met de klas.
- **Luister:** Luister naar wat anderen vertellen, misschien leer je wel iets nieuws!
- **Maak verbindingen:** Probeer te bedenken hoe de nieuwe informatie past bij wat je al weet.

**Onthoud:** Jouw voorkennis is een waardevolle schat! Door samen met je leerkracht op ontdekkingsreis te gaan, haal je het beste uit jezelf!

---

## MEER LEZEN?

<https://didactiefonline.nl/blog/paul-kirschner/voorkennis-maakt-het-verschil>

<https://www.ou.nl/web/wijze-lessen/bouwsteen-1-actieveer-relevante-voorkennis>

<https://zienindeklas.nl/2024/10/09/10-manieren-om-aan-retrieval-practice-te-doen/>

