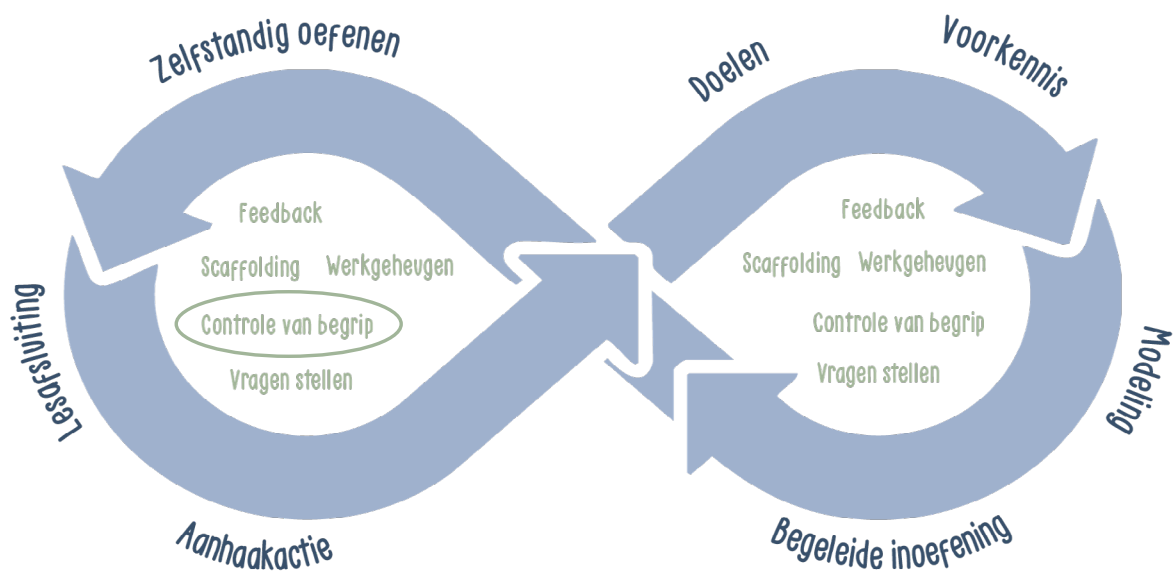


6. CONTROLE VAN BEGRIP



MEER (VOOR)KENNIS

Controle van begrip dient meerdere doelen. Ten eerste bevestigt het of leerlingen de lesstof daadwerkelijk begrijpen. Daarnaast helpt het om eventuele misconcepties of foute interpretaties op te sporen. Door te vragen naar hun begrip, krijgen we inzicht in hoe leerlingen de informatie verwerken en welke denkprocessen ze gebruiken. Deze informatie stelt de leerkracht in staat om de lesmethode aan te passen aan de specifieke behoeften en voortgang van de leerlingen.

Om controle van begrip effectief te gebruiken, is het belangrijk dat de leerkracht de vragen zorgvuldig voorbereidt. Doelbewuste vragen leiden tot gerichtere informatie en een beter begrip van het leerproces, in tegenstelling tot vragen die spontaan tijdens de les bedacht worden.

- Stel de vragen op verschillende manieren (open vragen, meerkeuzevragen, ja/nee vragen).
- Zorg voor een mix van makkelijke en moeilijkere vragen.
- Geef leerlingen denktijd voordat ze antwoord moeten geven.
- Kies leerlingen willekeurig uit om te antwoorden, bijvoorbeeld met behulp van beurtenstokjes.
- Luister aandachtig naar de antwoorden en geef feedback.

MEER PRAKTISCHE TIPS

1. **Chorale antwoorden:** Laat de hele klas tegelijkertijd antwoorden geven op eenvoudige vragen om te zien of ze de basisbegrippen begrijpen.
2. **Vragen stellen:** Stel gerichte vragen aan leerlingen gedurende de les om onmiddellijk feedback te krijgen.
3. **Draai en praat:** Laat leerlingen kort met een buurman over een concept praten en deel dan een paar antwoorden met de klas.
4. **Vingertips:** Vraag leerlingen om met vingers aan te geven hoe zeker ze zijn over een antwoord (bijvoorbeeld, 1 vinger voor niet zeker, 5 vingers voor heel zeker).
5. **Doodles:** Laat leerlingen een snelle tekening maken die het concept van de les illustreert.
6. **Mini-whiteboards:** Geef leerlingen mini-whiteboards waarop ze antwoorden kunnen schrijven en omhoog houden voor directe feedback.
7. **Thumbs up/down:** Vraag leerlingen om een duim omhoog of omlaag te steken om aan te geven of ze iets begrijpen.
8. **Think-Pair-Share:** Laat leerlingen eerst individueel nadenken, dan in paren bespreken en ten slotte hun ideeën met de klas delen.
9. **Exit tickets:** Vraag leerlingen om aan het einde van de les een korte vraag te beantwoorden en het ticket in te leveren.
10. **Stoplichtkaarten:** Geef leerlingen groene, gele en rode kaarten om aan te geven hoe goed ze de lesstof begrijpen (groen voor goed begrip, geel voor enige vragen, rood voor geen begrip).
11. **Foutenanalyse:** Geef leerlingen een fout antwoord op een vraag en laat hen uitleggen wat er mis is en hoe het gecorrigeerd kan worden.
12. **Mimiek:** Laat leerlingen met gezichtsuitdrukkingen aangeven of ze een concept begrijpen (glimlachen voor begrip, fronsen voor verwarring).
13. **Quizzzen:** Gebruik korte quizzzen of toetsvragen gedurende de les om te zien of de leerlingen de stof begrijpen.
14. **Rekenmaatjes:** Laat leerlingen in tweetallen werken om problemen op te lossen en elkaar te controleren op begrip.
15. **Herhalen:** Vraag leerlingen om belangrijke punten uit de les in hun eigen woorden te herhalen.
16. **Rollenspel:** Gebruik korte rollenspelen om te zien of leerlingen concepten in context kunnen toepassen.

17. **Antwoordkaarten:** Gebruik flitskaarten of antwoordkaarten waarbij leerlingen hun antwoorden omhoog houden.
 18. **Popcorn lezen:** Laat leerlingen om de beurt een stukje van de tekst lezen en daarna een vraag beantwoorden om te zien of ze het begrijpen.
 19. **Digitale tools:** Gebruik tools zoals Kahoot of Quizlet Live voor interactieve quizzes die onmiddellijk inzicht geven in het begrip.
 20. **Gedachtebubbels:** Laat leerlingen hun gedachten of redeneringen over een vraag in gedachtebubbels tekenen of schrijven.
-

TIP! **Exittickets**

Exittickets zijn een snelle en makkelijke manier om te checken of je leerlingen de lesstof hebben begrepen. Aan het einde van de les geef je ze een korte opdracht. Dat kan een vraag zijn of een kleine oefening. Zo krijg jij direct inzicht in wat ze wel en niet snappen. Jij bekijkt de exittickets en gebruikt die informatie om je volgende les aan te passen. Als je de ticket bij de kleine lesafsluiting inzet dan kan je gelijk bepalen wat het vervolg van de les wordt. Misschien merk je dat veel leerlingen moeite hebben met een bepaald onderdeel, dan kun je dat nog eens extra uitleggen. Of misschien zie je juist dat iedereen het heel goed begrepen heeft, dan kun je lekker door met de volgende stap.

Exittickets zijn niet alleen handig voor jou, maar ook voor de leerlingen zelf. Ze worden zich bewuster van wat ze geleerd hebben en waar ze nog aan moeten werken.

[Meer lezen?](#)

SAMEN MET JE LEERLINGEN LEREN

Samen leren met je leerlingen is een waardevolle aanpak die zowel de leerlingen als jou als leerkracht ten goede komt. Het bevordert een actieve, betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen kan groeien. Juist daarom is het belangrijk dat in begrijpelijke taal voor de leerlingen verteld kan worden welk element van krachtige instructie centraal staat. Onderstaande tekst is voor de leerlingen en is gekoppeld aan de afbeelding op de achterkant van de kaart.

Jouw leerkracht drukt soms even op jouw pauzeknop!

Stel je voor dat je een spannende film kijkt, maar je mist een belangrijk stukje. Dan snap je niet meer wat er gebeurt en is de film niet meer zo leuk, toch?

Zo is het ook met leren. Als je juf of meester iets uitlegt, maar jij snapt het niet helemaal, dan is het net alsof je dat stukje van de film mist. En dan wordt leren misschien saai of moeilijk.

Daarom is het belangrijk dat je juf of meester controleert of iedereen het snapt. Dat heet 'controle van begrip'. Het is alsof ze even pauze drukken in de film en vragen: "Snappen jullie het nog?"

TIP VOOR JOU

Als je iets niet snapt, wees dan niet bang om het te zeggen! Je kunt je vinger opsteken en zeggen: "Ik begrijp het nog niet." Of je kunt het na de les aan je juf of meester vragen. Zo zorg je ervoor dat je geen stukjes mist en dat leren leuk blijft!

