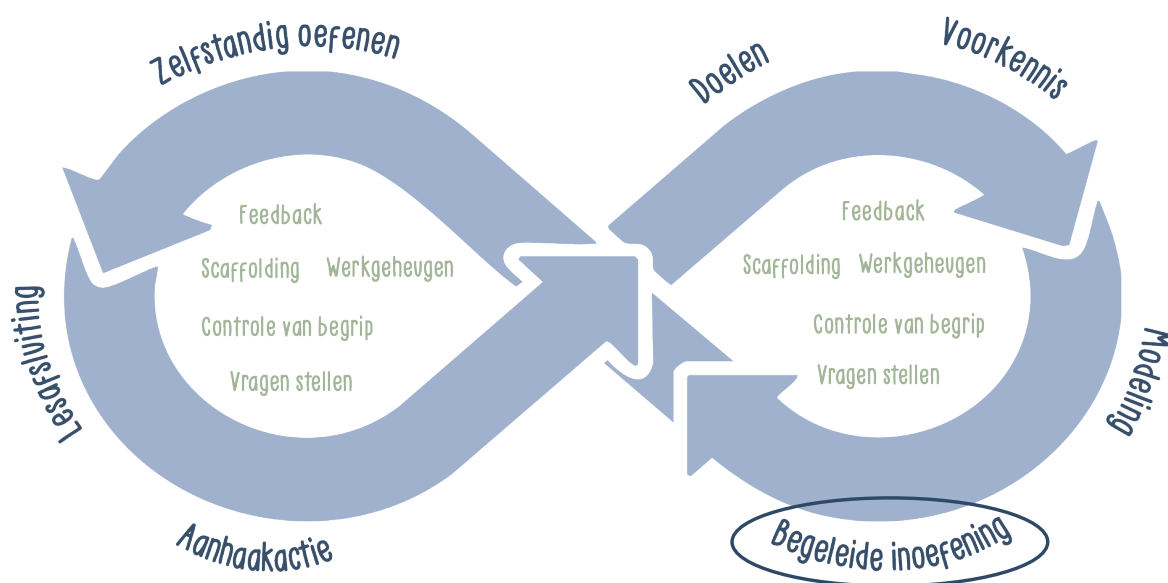


# BEGELEIDE INOEFENING



## MEER (VOOR)KENNIS

Begeleide inoefening is een belangrijk onderdeel van effectieve instructie. Het is de fase waarin leerlingen, na de duidelijke instructie van de leerkracht, actief gaan oefenen met de nieuwe lesstof onder begeleiding van de leerkracht.

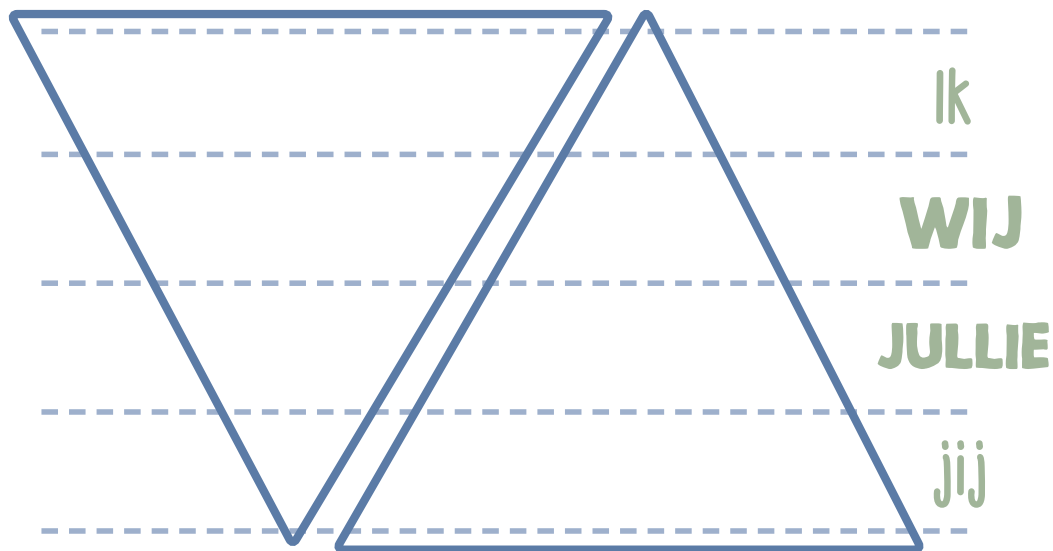
## BEGELEIDE INOEFENING HEFT VERSCHILLENDE DOELEN

- **Controleren of leerlingen de instructie begrepen hebben:** Door te observeren hoe leerlingen de lesstof toepassen, kan de leerkracht direct zien wie het snapt en wie nog extra hulp nodig heeft.
- **Voorkomen van fouten:** Door leerlingen te begeleiden tijdens het oefenen, kunnen fouten direct worden gesignaleerd en gecorrigeerd. Dit voorkomt dat leerlingen verkeerde strategieën aanleren.
- **Vergroten van zelfvertrouwen:** Succeservaringen tijdens de begeleide inoefening dragen bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen.
- **Geleidelijke overgang naar zelfstandig werken:** De begeleiding wordt stapsgewijs afgebouwd, zodat leerlingen steeds zelfstandiger kunnen werken.

## KENMERKEN VAN BEGELEIDE INOEFENINGEN ZIJN

- **Hoge mate van interactie:** Er is veel interactie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht stelt vragen, geeft feedback en stuurt bij waar nodig.
- **Actieve deelname van alle leerlingen:** Alle leerlingen doen actief mee met de oefeningen. De leerkracht zorgt ervoor dat iedereen betrokken is.
- **Gebruik van verschillende werkvormen:** Er worden verschillende werkvormen gebruikt om de lesstof te oefenen, zoals klassikaal beantwoorden van vragen, werken in tweetallen, of gebruik van whiteboards.
- **Differentiatie:** De leerkracht differentieert naar behoefte door extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.
- **Stapsgewijze afbouw van begeleiding:** De leerkracht vermindert de begeleiding geleidelijk, zodat leerlingen steeds zelfstandiger kunnen werken.

Begeleide inoefening is een cruciaal principe, waarin leerlingen de kans krijgen om de nieuwe lesstof te oefenen onder begeleiding van de leerkracht. Dit zorgt voor een beter begrip, minder fouten en een soepele overgang naar zelfstandig werken.



### Begeleide inoefening is onderdeel van en gebaseerd op het GRIMM-model

Het GRIMM-model (Gradual Release of Responsibility Instruction Model) (van Pearson & Gallagher) is een instructiemodel waarbij de verantwoordelijkheid voor het leren geleidelijk verschuift van de leerkracht naar de leerling. Het is een effectieve manier om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden en kennis.

## HET GRIMM-MODEL BESTAAT UIT VIER FASEN

### Ik-fase

De leerkracht modelleert de vaardigheid of strategie. Dit betekent dat de leerkracht voordoet hoe je de vaardigheid uitvoert of de strategie toepast, hardop denkend en alle stappen duidelijk uitlegt.

*Voorbeeld:* Bij het aanleren van een spellingcategorie modelleert de leerkracht het schrijf- en denkproces door hardop te denken tijdens het schrijven van het woord.

---

### Wij-fase

De leerlingen oefenen de vaardigheid of strategie onder begeleiding van de leerkracht. De leerkracht biedt ondersteuning en feedback.

*Voorbeeld:* De leerlingen schrijven samen met de leerkracht een aantal woorden uit de desbetreffende spellingcategorie, waarbij de leerkracht hen helpt met het toepassen van de schrijf- en denkstrategie.

## Jullie-fase

De leerlingen werken samen aan een taak waarbij ze de vaardigheid of strategie toepassen. Ze leren van elkaar en helpen elkaar.

*Voorbeeld:* De leerlingen schrijven om de beurt een woord op met de spellingcategorie waarmee ze aan het oefenen zijn en controleren elkaars woorden. De leerkracht loopt rond tijdens deze fase voor controle van begrip.

---

## Jij-fase

De leerlingen werken zelfstandig aan een taak waarbij ze de vaardigheid of strategie toepassen.

*Voorbeeld:* De leerlingen maken een korte opdracht, waarbij ze de geleerde spellingcategorie toepassen.

## SAMEN MET JE LEERLINGEN LEREN

Samen leren met je leerlingen is een waardevolle aanpak die zowel de leerlingen als jou als leerkracht ten goede komt. Het bevordert een actieve, betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin iedereen kan groeien. Juist daarom is het belangrijk dat in begrijpelijke taal voor de leerlingen verteld kan worden welk element van krachtige instructie centraal staat. Onderstaande tekst is voor de leerlingen en is gekoppeld aan de afbeelding op de achterkant van de kaart.

---

### Je leerkracht is jouw chef-kok

Stel je voor dat je een nieuw gerecht wilt leren koken. Je hebt het recept, maar je bent nog niet zo ervaren in de keuken. Gelukkig is er een chef-kok die je helpt! Die laat je zien hoe je de ingrediënten moet snijden, welke kruiden je moet gebruiken en hoe lang je het gerecht moet bakken of koken. Samen maken jullie het gerecht stap voor stap, totdat jij het zelf kunt klaarmaken.

Begeleide inoefening in de klas is net zoiets! Je leerkracht is jouw chef-kok die je helpt om nieuwe kennis en vaardigheden te leren. Samen oefen je met de lesstof, net zolang totdat jij het helemaal onder de knie hebt.

---

### WAAROM IS BEGELEIDE INOEFENING ZO FIJN?

- **Je krijgt geheime tips en trucs:** Je leerkracht kent alle handigheidjes en trucjes om de lesstof makkelijker te maken. Net als een chef-kok die je laat zien hoe je het beste een ui kunt snijden zonder te huilen!
- **Je proeft het resultaat:** Door samen te oefenen, zie je meteen wat er gebeurt als je de lesstof toepast. Net als bij koken, waar je het gerecht kunt proeven en zien of het lekker is.
- **Je krijgt complimentjes en aanmoedelingen:** Je leerkracht is jouw grootste fan en moedigt je aan om door te gaan, ook als het even niet lukt. Net als een chef-kok die je een compliment geeft als je gerecht goed gelukt is.

## HOE KUN JE HET BESTE BEGELEID INOEFENEN?

1. **Volg het recept:** Luister goed naar de uitleg en voorbeelden van je leerkracht.
2. **Stel vragen:** Als je iets niet begrijpt, vraag dan gerust om hulp. Je leerkracht is er om je te helpen, net als een chef-kok die vragen beantwoordt over het recept.
3. **Experimenteer:** Probeer de oefeningen zelf te maken en wees niet bang om fouten te maken. Net als bij koken, leer je het meest door te experimenteren en te proberen.
4. **Deel je succes:** Laat je leerkracht en klasgenoten zien wat je hebt geleerd. Net als een chef-kok die zijn gerecht presenteert, kun jij trots zijn op wat je hebt bereikt!

**Onthoud:** Begeleide inoefening is als een kookworkshop met een chef-kok. Samen maak je de lekkerste gerechten, eh... leer je de leukste dingen!

