

Oplossing in de Klas: Kijkwijzer sessie 1

School:

Leerkracht:

Groep:

Datum:

Tijdstip:

Les:

Observator:

Observatie

Situatieschets:

Wat doet de leerkracht goed?

Wat doen de leerlingen goed?

Waar liggen de kansen ter verbetering?

Vragen van observator n.a.v. observatie?

Situatiebeschrijving

Wat is voor mij nuttig om te weten van de situatie?

Probleeminventarisatie:

Waaruit bestaan de problemen precies?

Wie beleeft welke problemen en op wie hebben die betrekking?

Sinds wanneer zijn er problemen? Hoe is hun ontwikkelingsverloop?

In welke situaties treden de problemen op?

In welke niet?

Wat heb je al gedaan (genomen maatregelen)?

Hoe verklaar je de problemen?

Welke zorgtrajecten lopen er?

Met elke leerlingen?

Wanneer zijn er minder/geen problemen in de klas?

Wat gaat er volgens de leerkracht al goed in de klas?

Wat denkt de leerkracht dat er nodig is?

Mogelijke kansen en positieve aspecten:

Persoonlijke ervaring leerkracht

Hoe houd je het vol?

Van wie ervaar je steun?

Mogelijke krachtbronnen:

Hulpvraag

Waar zou je hulp bij willen hebben?

Wat zou je willen veranderen?

Wat heb jij nodig om deze groep de aanpak te bieden die het nodig heeft?

Schaalvraag

Op een schaalvraag van 0-10 welk cijfer geef je nu aan je groep?

Taak

In een logboek bijhouden wat er moet worden behouden, wat gaat er al goed in de klas?

(optioneel) Positieve gedragscontrole

Naam leerkracht:

Datum van scoren:

Aantal minuten gescoord:

Aantal complimenten totaal:

Aantal correcties totaal:

