



HOD-LES STAPPENPLAN

SAMEN EEN HOGERE-ORDE-DENK-LES VERZINNEN

ZIEN  IN DE KLAS

1. Lesdoel

Omschrijf het doel van de door jou te geven/gekozen (methode) les.

2. Check in gesprek

In gesprek met de leerling: Beheerst de leerling dit doel of nog niet?

Ja: Compacten/verrijken of verdiepen. Dit kan ook door middel van een HOD opdracht. Op deze manier kun je de kennis die je al hebt, gaan toepassen.

Nee: Valt de opdracht binnen het hogere orde denken? Dan ga je verder met het beschrijven van succescriteria in stap 3. Zo niet, dan pas je de opdracht aan zoals hieronder staat beschreven.

3. Opdracht

Kies een HOD denkniveau in samenwerking met de leerling: analyseren, evalueren of creëren. Voor meer hulp kun je de matrix Taxonomie van Bloom downloaden op de site van ZIEN in de Klas. Hierop staan vragen die jullie verder kunnen helpen bij het verzinnen van de HOD opdracht. Het kan zijn dat verschillende denkniveaus elkaar overlappen.

Schrijf de aangepaste opdracht op, kijk of je zoveel mogelijk kan aansluiten bij het doel van een HOD opdracht:

1. Er is niet 1 juist antwoord
2. Het stimuleert het eigen denkproces
3. Het stimuleert praktisch, analytisch en creatieve intelligentie (Sternberg)
4. De opdracht is een onbekend vraagstuk dat opgelost moet worden
5. Het geeft de leerling de mogelijkheid waardering/mening uit te spreken
6. Het doet een beroep op het ontwikkelen van vaardigheden/executieve functies.



Van te voren stel je samen succescriteria op over de lengte, de duur en andere praktische eisen zodat de leerling kaders heeft waarbinnen het mag creatief denken en handelen, om zo vrijblijvendheid te voorkomen. Ook stel je eisen wat betreft het resultaat. Soms is dit makkelijk meetbaar maar soms moet je samen kijken waar de opdracht in ieder geval aan moet voldoen wil het resultaat een bepaald niveau hebben. Maak hiervan een lijstje naast de persoonlijke doelen die de leerling stelt.

4. Persoonlijke doelen stellen

Feedup: Waar ga ik heen? Wat is mijn doel? Wat wil ik leren?

Denk hierbij aan vaardigheden als doorzetten, hulp vragen, plannen, organiseren, communiceren, samenwerken, zelf reflecteren, flexibiliteit stretchen, emotieregulatie, succes kunnen vieren enz. Voor meer inspiratie kun je kijken op de [website van SLO](https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/beroepsgericht/formatief-evalueren/), zij beschrijven een heleboel vaardigheden waar je uit kunt putten.

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/beroepsgericht/formatief-evalueren/>

5. Proces bewaken

Gebruik je looprondes om vragen te stellen en verder te begeleiden op het proces

Feedback: Wat heb je gedaan? Wat gaat er goed? Hoe zou dat komen? Wat vind je nog moeilijk? Welke minder goed ontwikkelde vaardigheid stond jou soms in de weg? Wat doe je dan? Welk talent of welke vaardigheid komt dan van pas? Hoe heb je het bereiken van het doel tot nu toe aangepakt?

6. Evaluatie

Reflectie

Feedforward: Wat was je grootste geleerde les? Wat is de volgende stap? Wat ga je in de toekomst verder doen om jouw gestelde doelen te bereiken?

- Loop de persoonlijk opgestelde doelen langs en kijk samen bij welke doelen groei zichtbaar is en welke doelen zijn behaald. En welke doelen blijven staan en neemt de leerling mee naar de volgende opdracht?

En daarbij mag reflectie/beoordeling van de leerkracht (wat heb jij gezien?), gericht op proces en vaardigheden, niet ontbreken. Denk van te voren goed na over hoe je dit wilt aanpakken en welke vorm je hierbij wilt gaan gebruiken (een gespreksvorm, een mindmap enz.).

- Vergeet ook niet om samen te kijken naar het resultaat. Voldoet dit aan voor afgestelde succescriteria? Heeft het proces het resultaat positief beïnvloed?